

Управление по образованию Пинского городского исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования «Ясли-сад №16 г. Пинска»

# Инклюзивная мастерская «НеПросто мастерим»

2021

**Цель:** создание условий для формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, законных представителей воспитанников).

**Задачи:**

- способствовать формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в процессе творческого взаимодействия;
- содействовать повышению педагогической культуры родителей;
- развивать навыки социального взаимодействия, чувства эмпатии, сопереживания у всех участников образовательного процесса;
- развивать самостоятельное творческое мышление, логику, цветовосприятие, мелкую моторику пальцев рук.

**Целевая аудитория:** воспитанники, педагоги, родители.

## Описание:

В учреждении дошкольного образования реализуется одна из интересных и эффективных, на наш взгляд, форм взаимодействия детей в рамках инклюзивного образования – инклюзивная мастерская «НеПросто мастерим».



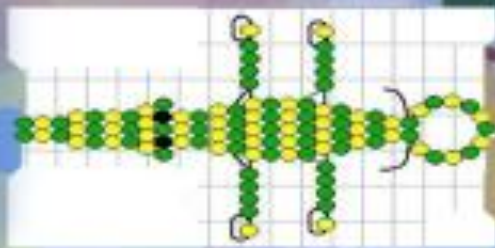
Это специально организованное творческое пространство, в котором созданы условия для раскрытия индивидуального творческого потенциала воспитанников, в том числе воспитанников с особенностями психофизического развития, их успешной социализации, социальной адаптации и интеграции в детский и взрослый коллектив.



Атмосфера на занятиях в мастерской, игровые ситуации, упражнения, которые организует взрослый, побуждают ребят и родителей смело использовать все имеющиеся навыки вербального и невербального общения.



Разработанный цикл занятий носит практико-ориентированный характер и направлен на формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса, поиск эффективных путей взаимодействия, поиск и распространение эффективной практики семейного воспитания, а также овладение основными приёмами бисероплетения.



Достоинство бисероплетения – легко воспроизводимые действия без сложного предварительного обучения. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В мастерской воспитанники создают своими руками большое количество поделок из бисера, которым впоследствии находят разное применение. Ребята используют поделки как атрибуты к играм, в театральной деятельности, дарят малышам из других групп, друзьям, родителям. Каждая поделка неизменно вызывает восторг и восхищение, придает ребёнку, который её мастерил, уверенность в собственных силах. Родители учатся по-другому смотреть на своих детей, открывают в них новые грани.





Однако результатом функционирования инклюзивной мастерской является не только огромная коллекция самостоятельно изготовленных поделок. Гораздо более ценным результатом функционирования становится результат, который нельзя потрогать руками. В общем процессе дети взрослые получают опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, позволяющий принимать и понимать «особого» ребенка и подниматься на новую ступеньку развития.



В процессе совместного творчества в мастерской, работы в парах, подгруппах, дети, родители, педагоги знакомятся, общаются, учатся «слышать», оказывать помощь друг другу.

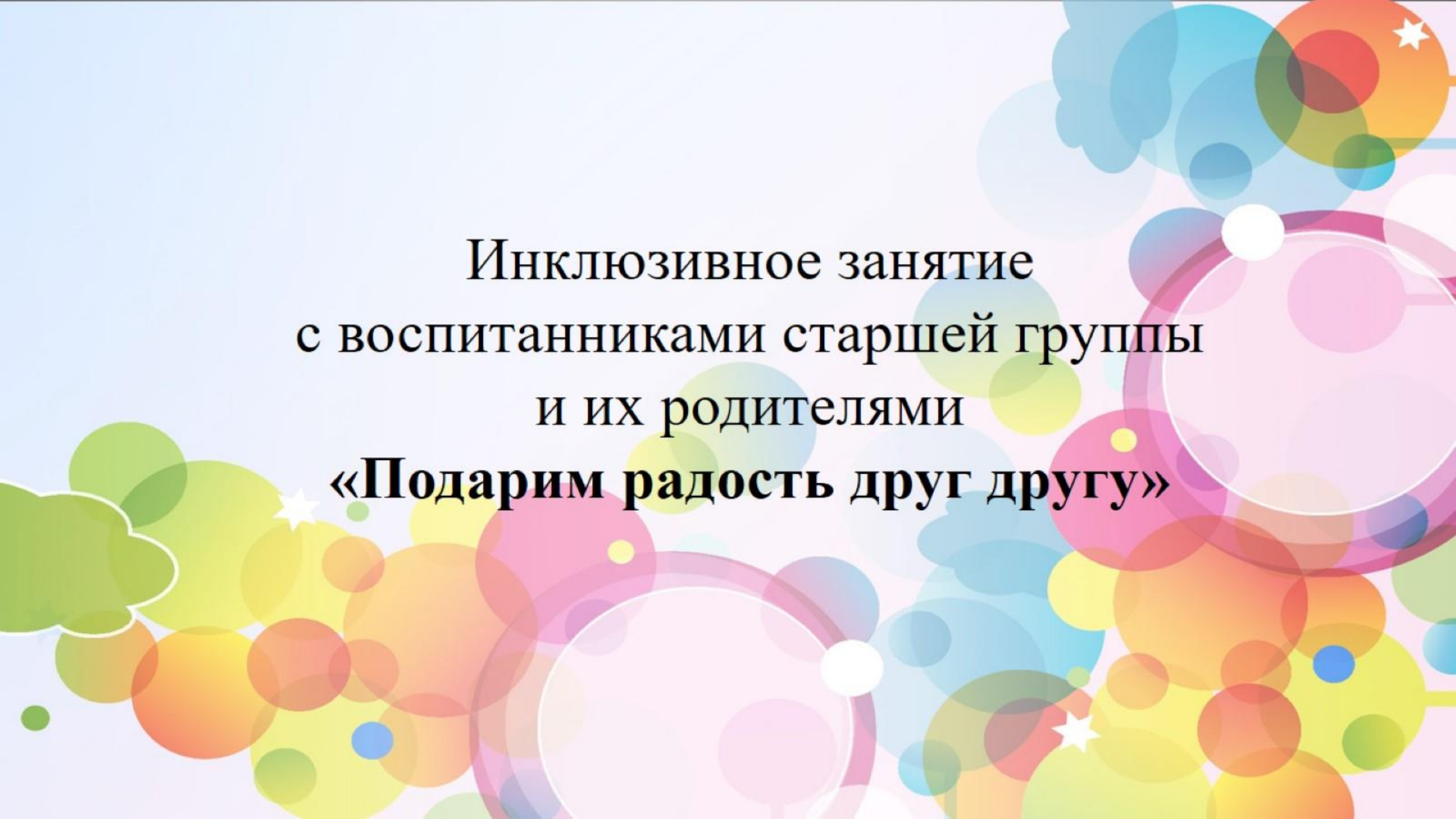


Стираются границы в общении между взрослыми, детьми с особенностями психофизического развития и нормой, что «оздоравливает» не только детский коллектив в стенах нашего учреждения, но и общество в целом. Дети и взрослые переносят свою дружбу, уважение, толерантность и в свою повседневную жизнь.



Таким образом, работа инклюзивной мастерской «НеПросто мастерим» способствует изменению направлений поведения всех участников образовательного процесса, формированию инклюзивной культуры.



The background features a light blue gradient with numerous overlapping circles in various colors including green, yellow, orange, pink, purple, and blue. Some circles are solid, while others are semi-transparent, creating a layered effect. There are also several white stars scattered throughout the design.

Инклюзивное занятие  
с воспитанниками старшей группы  
и их родителями  
**«Подарим радость друг другу»**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

**Цель:** установление положительных психоэмоциональных отношений между детьми с особенностями психофизического развития, их сверстниками, родителями и формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития.

**Задачи:**

*Образовательные:*

– продолжать формировать понятия: радость, эмоции, чувства, толерантность;

*Развивающие:*

– продолжать развивать общую и мелкую моторику;

– развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.

*Воспитательные:*

– воспитывать чувство эмпатии, доброту, положительное отношение друг к другу.

**Методы обучения:** словесные, практические.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** игрушка сердце, фотографии с эмоциями, смайлики, бисер, проволока, ножницы.

**Основные понятия:** толерантность, доброта, радость.

# Технологическая карта

Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
<p><b>1. Вводная часть: Организационный момент (2 мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> создание эмоционального настроения на совместную деятельность.</p>	<p><i>Игра «Сердце на ладони»</i></p> <p>– Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые родители! Мы с вами уже давно знакомы и хорошо знаем друг друга. Верно? Каждому человеку приятно, когда его называют по имени. Это значит, что его ценят, уважают, любят. Я держу на ладошке вот такое сердечко. В сердце человека заключены тепло, любовь, дружба, радость. Я предлагаю вам игру, которая поможет нам лучше узнать друг о друге ещё много хорошего. Нужно, передавая это сердечко, назвать того, кто стоит рядом, ласковым именем и сказать комплимент. И конечно мы не забудем похвалить друга за доброе слово!</p> <p>(Воспитатель передает игрушку-сердечко рядом стоящему, к примеру: «Андрюша, ты очень ласковый!») Игра продолжается до тех пор, пока сердечко, обойдя по кругу, не вернётся к педагогу.</p> <p>— Вот какие мы замечательные! Ребята, а что вы испытывали, говоря другу комплименты и принимая их?</p> <p>(Ответы детей, дождаться ответа «радость»)</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, передают друг другу сердечко, называют друг друга, ласково, говорят комплименты, улыбаются.</p>	<p>Доброжелательный эмоциональный настрой.</p>

Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
<p><b>2. Основная часть: 12 мин</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для постановки проблемы через игры: «Кто как радуется», «Узнай радость», «Поменяйтесь местами, кто...» «Угадай эмоцию!»</p>	<p>А сейчас мы сыграем в <i>игру «Микрофон радости»</i>. Каждый, кто возьмёт в руки микрофон, должен сказать в него, что такое «радость».</p> <p>Ответы детей, приблизительно могут быть такими:</p> <p>«Радость – это когда всем весело, все смеются».</p> <p>«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это когда радуется один человек, а большая – когда много людей радуются».</p> <p>«Радость – это когда праздник».</p> <p>«Радость – это когда никто не плачет, все улыбаются».</p> <p>«Радость – это когда все здоровы».</p> <p>«Радость – это я, потому что мама говорит: «Ты – моя радость»»)</p>	<p>Говорят в микрофон.</p>	<p>Установление причинно–следственных связей.</p>

Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
	<p><i>Этюд «Кто как радуется»</i></p> <p>Педагог:</p> <p>- В жизни человека очень важно понимать чувства других – это основа добрых взаимоотношений. Поэтому мы с вами будем знакомиться с разными эмоциями, чувствами, будем учиться понимать настроение людей. Люди выражают радость объятиями, улыбками, смехом, радостными восклицаниями.</p> <p>Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются.</p>	<p>Показывают в невербальной форме, как умеют радоваться.</p>	<p>Снятие телесных блоков.</p>



<b>Этапы занятия / Длительность</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей, родителей</b>	<b>Планируемые результаты деятельности</b>
	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Молодцы, вы научитесь выражать радость. А сейчас узнаем, получится ли у вас отличить радость от других эмоций у людей. Поиграем в <i>игру «Угадай эмоцию!»</i> Я буду показывать вам фотографии с лицами людей. Если они испытывают радость – поднимите улыбающийся смайлик, а если другое чувство, то ничего делать не надо.</li></ul>	<p>Рассматривают фотографии, поднимают смайлики.</p>	<p>Установление причинно–следственных связей.</p>

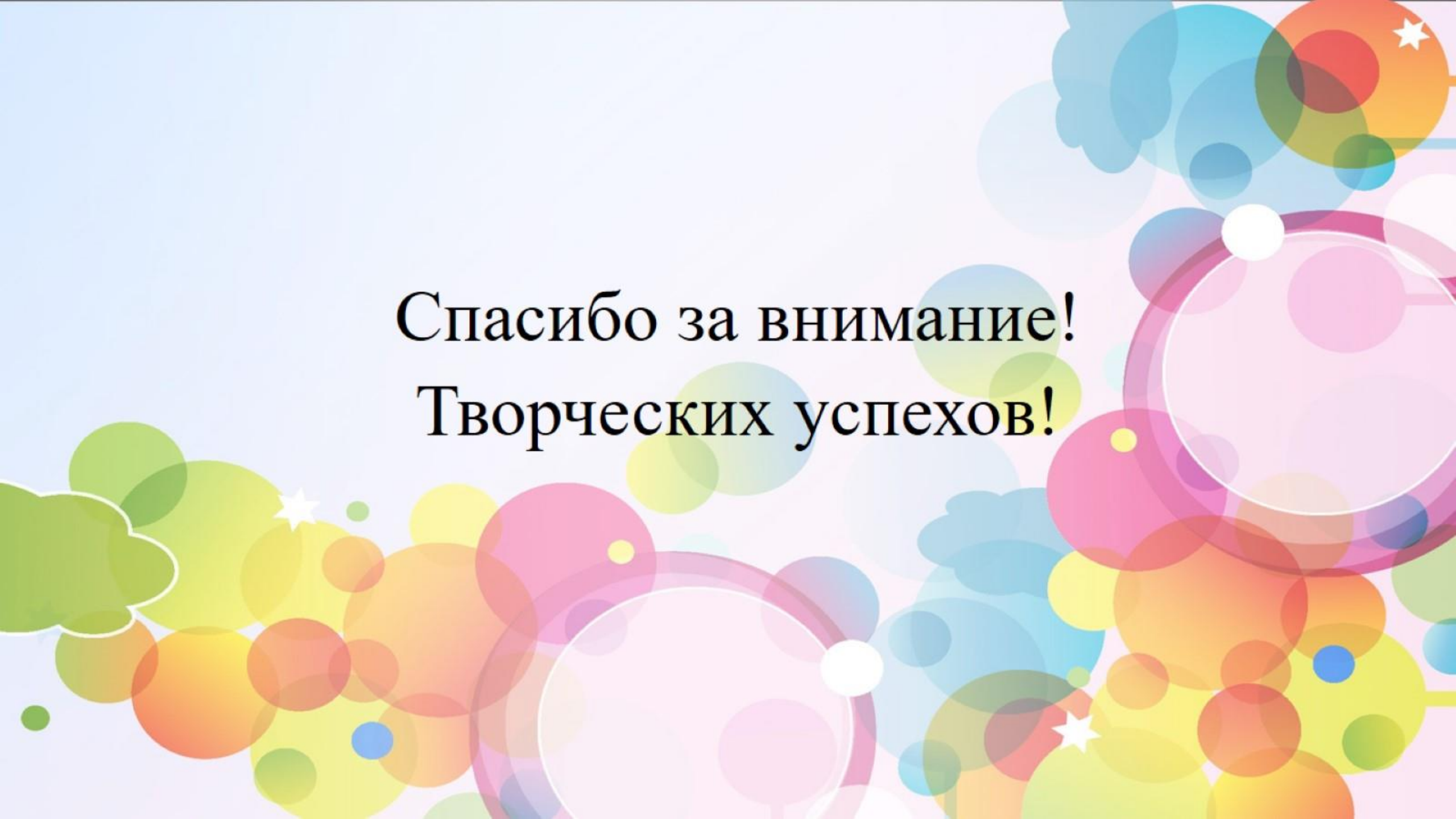
Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
	<p><i>Игра «Узнай радость»</i></p> <p>- Я знаю, что всем доставляет радость игра. Поэтому давайте поиграем в игру «Поменяйтесь местами, кто!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мальчики,</li> <li>– девочки,</li> <li>– любит бегать,</li> <li>–любит спокойно посидеть,</li> <li>– радуется хорошей погоде,</li> <li>– кому нравится дождь,</li> <li>– любит дарить цветы,</li> <li>– обожает вкусности,</li> </ul>	<p>Слушают, меняются местами.</p>	<p>Открытое эмоциональное взаимодействие в процессе игры</p>

Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
<p><b>3. Пальчиковая гимнастика. 2 мин.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений рук, мелкую моторику, речь.</p>	<p>Педагог:</p> <p>-Так вы говорите, что игра вам приносит радость. Тогда ещё поиграем с нашими пальчиками.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Твои пальчики»</i></p> <p>Если пальчики грустят – доброты они хотят. <i>(пальцы плотно прижимаем к ладони)</i></p> <p>Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. <i>(трясем кистями)</i></p> <p>Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. <i>(«моем» руки, дышим на них)</i></p> <p>К себе ладошки мы прижмем, <i>(поочередно, 1 вверху, 1 внизу).</i></p> <p>Гладить ласково начнем. <i>(гладим ладонь другой ладонью)</i></p> <p>Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. <i>(скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат)</i></p> <p>Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. <i>(каждый палец зажимаем в кулачок)</i></p>	<p>Играют с пальчиками.</p>	<p>Оказывает благоприятное действие на развитие речи.</p>

Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
<p><b>4. Заключительная часть: 9 мин</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для активизации познавательной деятельности через продуктивную деятельность</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как вы думаете, какого цвета радость?</li> </ul> <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю вам сплести «цветок радости» в паре «родитель-ребёнок». Подойдите к своим рабочим местам, выберите схему плетения цветка и цвета бисера, которые вызывают у вас радость. Каждый сплетёт несколько лепестков цветка, затем каждая пара объединит свои лепестки и получится «цветок радости». Затем из всех цветов мы составим «букет радости группы».</li> </ul> <p>Дети проходят за столы и выполняют плетение. (звучит спокойная музыка)</p>	<p>Плетут лепестки, объединяют их в цветок. Из готовых цветов составляют букет.</p>	<p>Реализация творческого воображения в продуктивной деятельности</p>

Этапы занятия / Длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей, родителей	Планируемые результаты деятельности
	<p><i>Психогимнастика «Ручеек радости»</i></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чудесный букет у нас получился! А чтобы он не завял – ему нужна водичка.</li> </ul> <p>Дети садятся на ковёр по кругу, берутся за руки, расслабляются.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке – чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу. Так мы мысленно передаём друг другу радость.</li> </ul>	<p>Держатся за руки, сидя в кругу, расслабляются.</p>	<p>Расслабление.</p>

<b>Этапы занятия / Длительность</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей, родителей</b>	<b>Планируемые результаты деятельности</b>
	<p><i>Рефлексия «Мы вместе!»</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что вам понравилось? Что вы запомните?</p> <p>Спасибо! До скорых встреч!</p>	Отвечают на вопросы.	Самооценка собственной деятельности.



Спасибо за внимание!  
Творческих успехов!